GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Mesa Temática
GEDS
Erradicación del Trabajo Infantil

CODEPETI
Comisión Departamental para la Prevención y la Erradicación del Trabajo Infantil

MODELO DE IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO DE TRABAJO INFANTIL

ESCUINTLA

REGIÓN V: CENTRAL

NACIONES UNIDAS
CEPAL

Iniciativa Regional
América Latina y el Caribe
Libre de Trabajo Infantil

Organización Internacional del Trabajo

MAPA DE RIESGO DE TRABAJO INFANTIL

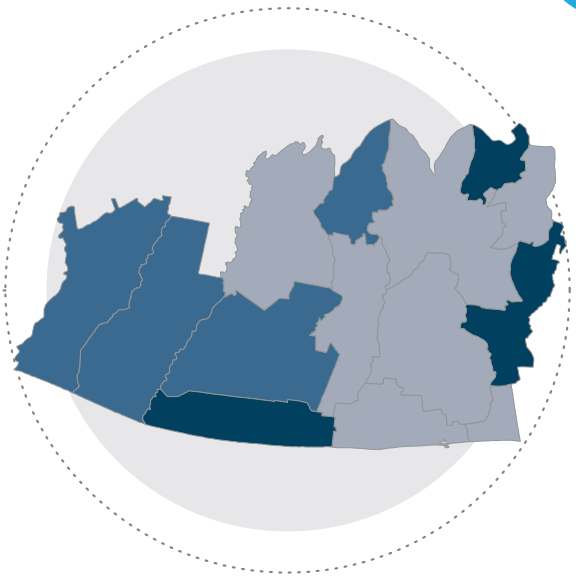
733.181 habitantes
4,9% de la población de Guatemala

Población migrante
2,8%

Población indígena
5,4%

Pobreza extrema
11,2%

Pobreza
52,9%



BAJO 8,7-9,6
Escuintla
Iztapa
La Democracia
Masagua
San José
San Vicente Pacaya
Santa Lucía Cotzulmalguapa

MEDIO 9,7-10,8
La Gomera
Nueva Concepción
Siquinalá
Tiquisate

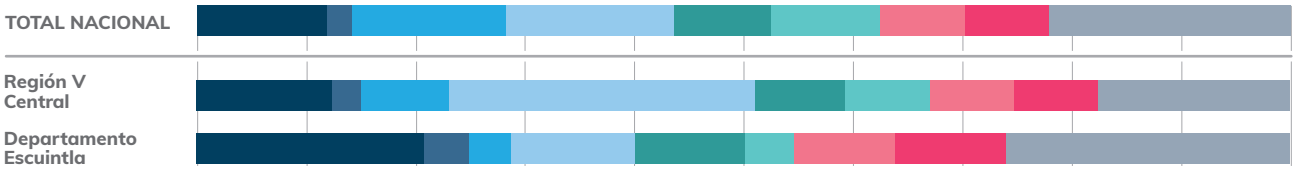
ALTO 10,9-12,9
Guanagazapa
Palín
Sipacate

Población de 7-17 años
22,7%

Población de 7-17 años ocupada
9,9%

Fuentes: Censo 2018 (población, población de 7-17 años, población migrante e indígena), ENCOVI 2014 (pobreza, pobreza extrema y población de 7-17 años ocupada) y ENEI 1-2018 (trabajo informal).

FACTORES
DE RIESGO



Fuente: Elaboración propia basada en datos del Censo 2018 y la ENCOVI 2014. Metodología OIT-CEPAL.

Que la madre –quien es muy posiblemente la **cónyuge del jefe de hogar**– de un niño, niña o adolescente trabaje fuera de la casa en el departamento de Escuintla duplica (2,3 veces) su probabilidad de involucrarse en trabajo infantil. A falta de apoyo para su cuidado, las madres llevan a sus hijos e hijas con ellas al lugar de trabajo y, de esta forma, aumenta el riesgo de trabajo infantil.

La **edad** también es un factor relevante en el departamento. Con la edad, se multiplica por 1,8 la probabilidad de que un niño, niña o adolescente esté en trabajo infantil, una cifra algo superior a la de la región.

EDUCACIÓN

PRIMARIA	Repitencia	7,2%
	Deserción	6,0%
	Fracaso escolar	15,0%
SECUNDARIA – CICLO BÁSICO	Repitencia	4,5%
	Deserción	6,6%
	Fracaso escolar	31,4%
SECUNDARIA – CICLO DIVERSIFICADO	Repitencia	1,6%
	Deserción	6,4%
	Fracaso escolar	18,9%

Fuente: MINEDUC, 2019.

IDIOMAS INDÍGENAS (IDIOMA MATERNO)
Y NÚMERO DE HABLANTES

Poqomam	5.842
K'iche'	5.606
Kaqchiquel	3.941
Mam	1.516
Achí	1.219
Chalchiteko	570
Q'eqchi'	568
Tz'utujil	430
Akateko	276
Ixil	221
Poqomchi'	220
Awakateko	216

Xinka	174
Q'anjob'al	162
Tektiteko	155
Uspanteko	150
Garífuna	112
Jakalteko/Popti'	21
Sakapulteko	14
Chuj	11
Ch'orti'	8
Sipakapense	7
Mopan	6
Itza'	2

Fuente: Censo 2018.

Más información: www.mintrabajo.gob.gt

JUNTA DE ANDALUCIA
PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN | Cooperación Española

Unión Europea

Esta publicación fue producida con el apoyo financiero de la Unión Europea. Sus contenidos son responsabilidad exclusiva de sus socios, y no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Unión Europea.

El financiamiento para la impresión de esta publicación es proporcionado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos bajo el acuerdo cooperativo número IL-30147-16-75-K-11 (proyecto MAP16).

El 100 por ciento de los costos totales del proyecto MAP16 se financia con fondos federales, por un total de $22.4 millones. Este material no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones implica aprobación por parte del Gobierno de los Estados Unidos.