GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Mesa Temática
GEDS
Erradicación del Trabajo Infantil

CODEPETI
Comisión Departamental para la Prevención y la Erradicación del Trabajo Infantil

MODELO DE IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO DE TRABAJO INFANTIL

CHIMALTENANGO

REGIÓN V: CENTRAL

NACIONES UNIDAS
CEPAL

Iniciativa Regional
América Latina y el Caribe
Libre de Trabajo Infantil

Organización Internacional del Trabajo

MAPA DE RIESGO DE TRABAJO INFANTIL

615.776 habitantes

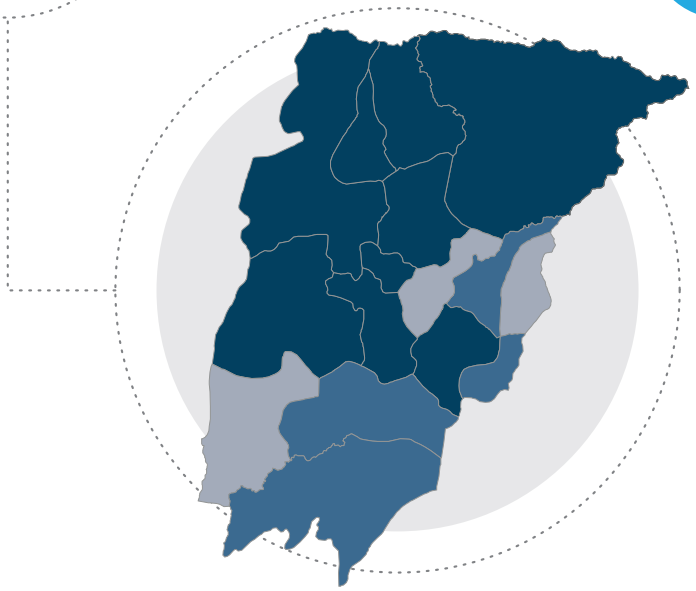
4,1% de la población de Guatemala

Población migrante
1,8%

Población indígena
78,5%

Pobreza extrema
23,4%

Pobreza
66,0%



BAJO 11,2-12,9
El Tejar
San Miguel Pochuta
Zaragoza

MEDIO 13,0-21,5
Acatenango
Chimaltenango
Parramos
San Pedro Yepocapa

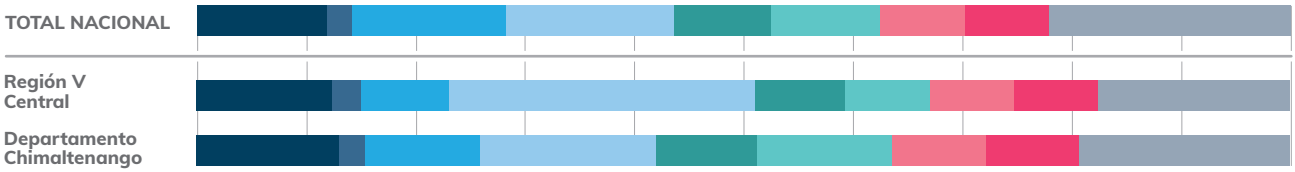
ALTO 21,6-29,0
Patzicía
Patzún
San Andrés Itzapa
San José Poaquil
San Juan Comalapa
San Martín Jilotepeque
Santa Apolonia
Santa Cruz Balanyá
Tecpán Guatemala

Población de 7-17 años
25,2%

Población de 7-17 años ocupada
23,3%

Fuentes: Censo 2018 (población, población de 7-17 años, población migrante e indígena), ENCOVI 2014 (pobreza, pobreza extrema y población de 7-17 años ocupada) y ENEI 1-2018 (trabajo informal).

FACTORES
DE RIESGO



Fuente: Elaboración propia basada en datos del Censo 2018 y la ENCOVI 2014. Metodología OIT-CEPAL.

En el departamento de Chimaltenango, se duplica (2,2 veces) la probabilidad de involucrarse en trabajo infantil de un niño, niña o adolescente de 7-17 años si su madre –quien muy posiblemente sea la **cónyuge del jefe de hogar**– trabaja fuera de la casa. Sin apoyo para el cuidado de sus hijos e hijas, las madres los llevan con ellas al lugar de trabajo y crece así el riesgo de trabajo infantil. En la región, el peso de este factor es similar.

También es casi el doble (1,8 veces) el riesgo de trabajo infantil para ese niño, niña o adolescente cuando es **indígena.** El tercer factor de riesgo en el departamento es la **edad**: a más edad del niño, niña o adolescente, aumenta la probabilidad (1,5 veces) de realizar actividades no permitidas. Ambos factores (pertenencia a pueblo indígena y edad) inciden de manera similar en el país.

EDUCACIÓN

PRIMARIA	Repitencia	7,4%
	Deserción	2,4%
	Fracaso escolar	12,3%
SECUNDARIA – CICLO BÁSICO	Repitencia	4,7%
	Deserción	5,6%
	Fracaso escolar	31,7%
SECUNDARIA – CICLO DIVERSIFICADO	Repitencia	2,0%
	Deserción	5,5%
	Fracaso escolar	25,5%

Fuente: MINEDUC, 2019.

IDIOMAS INDÍGENAS (IDIOMA MATERNO)
Y NÚMERO DE HABLANTES

Kaqchiquel	171.874
K'iche'	9.917
Achí	1.265
Mam	690
Ixil	538
Q'eqchi'	322
Tz'utujil	317
Akateko	293
Poqomchi'	161
Xinka	155
Uspanteko	154
Chalchiteko	147

Q'anjob'al	126
Poqomam	57
Garífuna	41
Awakateko	31
Tektiteko	28
Sakapulteko	19
Ch'orti'	10
Jakalteko/Popti'	9
Sipakapense	9
Chuj	8
Mopan	6
Itza'	1

Fuente: Censo 2018.

Más información: www.mintrabajo.gob.gt

JUNTA DE ANDALUCIA
PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN | Cooperación Española

Unión Europea

Esta publicación fue producida con el apoyo financiero de la Unión Europea. Sus contenidos son responsabilidad exclusiva de sus socios, y no necesariamente reflejan los puntos de vista de la Unión Europea.

El financiamiento para la impresión de esta publicación es proporcionado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos bajo el acuerdo cooperativo número IL-30147-16-75-K-11 (proyecto MAP16).

El 100 por ciento de los costos totales del proyecto MAP16 se financia con fondos federales, por un total de $22.4 millones. Este material no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones implica aprobación por parte del Gobierno de los Estados Unidos.